

An illustration from a top-down perspective showing four people in business attire sitting around a large, round, dark blue table. The person at the top left, with red hair, is writing in a spiral notebook. The person at the top right is pointing at a tablet displaying a world map and charts. The person at the bottom right is writing on a document. The person at the bottom left is using a laptop. The table is cluttered with various items: a clipboard with a pencil, a smartphone, a coffee cup, a folder, a pen, and several sheets of paper with charts and graphs. The overall style is flat and modern.

ПРОФІЛЬНА ШКОЛА: ЯКОЮ ЇЇ БУТИ



ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ

у 10 класах ЗЗСО з 2016–2018 рр.

Назва навчального закладу	2016		2017		2018	
	профіль	к-сть учнів	профіль	к-сть учнів	профіль	к-сть учнів
ЗОШ I-III ст. №1	математичний	21	математичний	25	математичний	25
	українська філологія	24	українська філологія	25	українська філологія	25
НВК "ЗОШ I-III ст., гімназія"	іноземна філологія	31	іноземна філологія	47	іноземна філологія	52
ЗОШ I-III ст. №3	українська філологія	31	українська філологія	22	українська філологія	32
ЗОШ I-III ст. №4	біолого-хімічний	21	біолого-хімічний	24	біолого-хімічний	29
НВК "ЗОШ I-III ст., гімназія" №5	економічний	18	економічний	23	економічний	20
ЗОШ I-III ст. №6	біолого-хімічний	28	біолого-хімічний	25	біолого-хімічний	24
НВК "СЗОШ, ліцей "Успіх"	інформаційно-технологічний	20	-	-	інформаційно-технологічний	25
	правовий	24	правовий	33	правовий	20

КІЛЬКІСТЬ ВИПУСКНИКІВ 9-Х КЛАСІВ ЗЗСО, ЯКІ ПРОДОВЖУЮТЬ НАВЧАННЯ У 10-Х КЛАСАХ

Назва закладу освіти	2016/2017 н.р.						2017/2018 н.р.						2018/2019 н.р.		
	у 9-х кл.			продовжили навчання у 10-х кл.			у 9-х кл.			продовжили навчання у 10-х кл.			у 9-х кл.		
	Класів	Учнів	Середня наповнюваність	Класів	Учнів	Середня наповнюваність	Класів	Учнів	Середня наповнюваність	Класів	Учнів	Середня наповнюваність	Класів	Учнів	Середня наповнюваність
ЗОШ I-III ст. №1	3	75	25	2	45	22,5	3	70	23,3	2	50	25	3	81	27
НВК «ДНЗ – ЗНЗ I ст., гімназія»	2	57	28,5	1	33	33	2	54	27	2	47	23,5	2	48	44
ЗОШ I-III ст. №3	2	40	20	1	22	22	2	41	20,5	1	22	22	2	45	22,5
ЗОШ I-III ст. №4	1	32	32	1	23	23	2	40	20	1	24	24	2	39	19,5
НВК «ЗОШ I-III ст., гімназія» №5	1	25	25	1	20	20	1	25	25	1	23	23	2	50	25
ЗОШ I-III ст. №6	1	35	35	1	17	17	1	35	35	1	25	25	2	41	20,5
ЗОШ I-III ст. №7	1	16	16	1	14	14	1	17	17	0	0	0	1	18	18
НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх»	2	52	26	1	25	25	2	45	22,5	1	33	33	2	49	24,5
Разом	13	332	25,5	9	199	22,1	14	327	23,4	9	224	24,8	16	371	23,1

Порівняльний аналіз учнівського контингенту 9 класів свідчить про збільшення кількості підлітків, які продовжують здобуття повної загальної середньої освіти в ПТУ, технікумах.

Слабкі сторони діючої моделі організації профільного навчання

Як покращити ситуацію

Чого очікуємо

- не може повністю задовольнити освітні потреби кожної дитини
- недостатня наповнюваність учнів старшої школи не створює відповідного конкурентного середовища
- низька вмотивованість учнів до вивчення профільних предметів, що, свідчить про неадекватність обрання учнями профілю навчання
- суттєва розбіжність між профілями навчання та обраними предметами ЗНО
- невеликий відсоток учнів складає ЗНО на 180-200 балів
- 9-12% випускників не долають поріг ЗНО
- недостатня матеріально-технічна база
- недостатній психолого-педагогічний супровід учнів
- випускники профільних класів далеко не завжди пов'язують подальше навчання й здобуття професії з тими дисциплінами, що склали основу їхнього профільного навчання

- сформувати базу даних про учнів за рівнем освітньої підготовки, за інтересами, нахилами та здібностями
- визначити можливості закладу щодо організації проведення допрофільної підготовки
- визначити рівень інноваційної культури педагогів, можливості навчально-методичного забезпечення роботи школи в цьому напрямі
- створити певне дидактичне середовище
- забезпечити психолого-педагогічний супровід
- розвиток матеріально-технічної бази
- співпраця з ВНЗ
- раціонально використовувати наявну матеріально-технічну базу, кадровий потенціал
- сконцентрувати старші класи на базі трьох закладів освіти

- забезпечення повноцінної профілізації навчання, цілеспрямоване формування контингенту учнів з більшою мотивацією до вивчення певних предметів
- підвищиться якість освіти
- процес навчання стає більш демократичним, учень матиме реальне право вибору предметів для поглибленого вивчення, враховуючи перспективи проходження ЗНО; рівня вивчення кожного із загальноосвітніх предметів; учителя, який викладає той чи інший предмет
- учень має реальне право змінити обраний профіль, якщо у нього виникне така потреба
- Це дозволить дитині відносно швидко адаптуватись до навчання за іншим профілем
- кожен учень має змогу самореалізуватися в обраному напрямку

Рекомендації круглого столу

«Профільна школа: якою їй бути?»

Ефективно використовувати кадровий і матеріально-технічний ресурс для задоволення освітніх потреб учнів;

Забезпечити оптимальні умови для безперервного професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

Здійснювати моніторинг впливу методичного забезпечення на якість надання освітніх послуг;

Планувати методичну роботу з вчителями на основі ґрунтовного аналізу освітньо-інформаційних потреб педагогів;

Проектувати методичну роботу на створення сприятливого інформаційно-освітнього середовища для особистісного професійного розвитку кожного педагога;

Забезпечувати варіативність та особистісну орієнтацію освітнього процесу через послідовне, педагогічно доцільне проектування колективних та індивідуальних освітніх програм розвитку особистості у рамках профільної школи;

Рекомендації круглого столу

«Профільна школа: якою їй бути?»

Забезпечувати диференціацію навчання через реалізацію варіативної складової Типових навчальних планів відповідно до індивідуальних здібностей, інтересів, нахилів, профільних потреб учнів, у тому числі і створення 8-9 класів з поглибленим вивченням професійно зорієнтованих споріднених предметів;

Здійснювати практичну орієнтацію освітнього процесу через запровадження проектної, науково-дослідницької, пошукової діяльності, інтерактивних методів і технологій, налагодження співробітництва з вищими навчальними закладами I-IV рівнів акредитації;

Удосконалювати роботу з учнями щодо остаточного профільного самовизначення старшокласників, розвитку здібностей та формування компетентностей, необхідних для продовження професійної освіти.

Проводити психолого-педагогічні діагностування дев'ятикласників з метою визначення обґрунтованості їхньої орієнтації на певний профіль навчання, якісного опитування учнів та їхніх батьків задля визначення соціального замовлення для конкретизації пропозицій щодо можливих профілів старшої школи;

Вдосконалювати систему психолого-педагогічної підтримки професійного самовизначення, власної освітньої траєкторії учнів;

Ініціювати наступно-перспективні зв'язки шкіл з професійно-технічними та вищими навчальними закладами різних рівнів акредитації з метою набуття учнями навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвитку їхніх соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.